

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Внедрение и реализация
актуализированных и новых
федеральных государственных
образовательных стандартов среднего
профессионального образования**

Методические рекомендации

Киров
2023

УДК 377.5

ББК 74.47

В60

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Лучинина Н.А., заведующий кафедрой профессионального образования
КОГОАУ ДПО «Институт образования Кировской области».

Демакова А.В., председатель областного учебно-методического
объединения заместителей директоров по учебной, учебно-методической,
научно-методической работе, методистов, заместитель директора по учебной
работе КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса».

Ардашева Е.А., заместитель директора по учебной работе КОГПОБУ
«Кировский лесопромышленный колледж».

Бакулева Л.А., заместитель директора по учебной работе КОГПОАУ
«Вятский железнодорожный техникум».

Гиберт Е.В., заместитель директора по учебно-методической работе
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».

Жукова Е.П., заместитель директора по учебной работе КОГПОАУ
«Кировский технологический колледж пищевой промышленности».

Краева О.Л., методист КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум».

Снигирева Я.В., заместитель директора по учебно-методической работе
КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности».

Рецензент:

Казаринова О.В., проректор по научно-инновационной работе КОГОАУ
ДПО «Институт развития образования Кировской области».

В60 Внедрение и реализация актуализированных и новых федеральных
государственных образовательных стандартов среднего профессионального
образования: сборник методических рекомендаций / Под ред. Н.А. Лучининой ;
Авторский коллектив. – Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023.
– 57 с.

*Настоящие методические рекомендации предназначены
для профессиональных образовательных организаций среднего
профессионального образования Кировской области, разработаны с целью
оказания методической помощи при разработке образовательных программ
среднего профессионального образования с учётом последних изменений
в федеральном законодательстве.*

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Рекомендации по внедрению и реализации актуализированных и новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	6
1.1. Общие положения	6
1.2. Основные изменения в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования.....	6
1.3. Особенности ФГОС СПО, разработанных в соответствии с макетом 2021 г.	7
1.4. Требования к структуре образовательной программы в ФГОС СПО макета 2021 г.	10
1.5. Рекомендуемый алгоритм при составлении учебного плана по новым ФГОС СПО	14
1.6. Требования к результатам освоения образовательной программы	16
1.7. Требования к условиям реализации образовательной программы.....	16
1.8. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.....	18
2. Методические рекомендации по организации получения обучающимися среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации.....	20
2.1. Общие положения	20
2.2. Организационное обеспечение СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования	21
2.3. Рекомендации по разработке учебного плана в случае организации получения обучающимися СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования	22
2.4. Требования к разработке рабочих программ по общеобразовательным учебным предметам	27
Приложение № 1	28
Приложение № 2.....	35
Приложение № 3.....	46

Пояснительная записка

Методические рекомендации по внедрению и реализации актуализированных и новых федеральных государственных образовательных стандартов разработаны по решению областного учебно-методического объединения заместителей директоров по учебной работе, учебно-методической работе, научно-методической работе, методистов Кировской области.

Настоящие методические рекомендации определяют организационное обеспечение реализации среднего профессионального и среднего общего образования (далее – СПО и СОО соответственно) в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования в профессиональной образовательной организации, устанавливают требования к разработке учебного плана, особенности разработки рабочих программ по учебным предметам общеобразовательного цикла в случае организации получения обучающимися СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) СПО;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего

профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Настоящие методические рекомендации предназначены для профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Кировской области, разработаны с целью оказания методической помощи при разработке образовательных программ среднего профессионального образования с учётом последних изменений в федеральном законодательстве.

1. Рекомендации по внедрению и реализации актуализированных и новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

1.1. Общие положения

В 2022 г. началась активная разработка федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в соответствии с перечнями профессий и специальностей среднего профессионального образования, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования». Структура ФГОС СПО, изданных в 2022 г., отличается от ФГОС СПО, изданных ранее.

1 сентября 2022 г. издан приказ Минпросвещения России № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (всего внесены изменения в 79 ФГОС СПО).

12 августа 2022 г. приказом Минпросвещения России № 732 внесены изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, касающиеся требований к образовательным результатам, структуре и содержанию образовательных программ среднего общего образования.

24 сентября 2022 г. издан федеральный закон № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», которым понятие «примерная основная образовательная программа» было заменено на «примерная образовательная программа среднего профессионального образования» (далее – ПОП СПО), а также было введено понятие «федеральная основная образовательная программа».

1.2. Основные изменения в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»)

При работе с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования рекомендуется использовать справочно-информационные системы



СПОЛАВ

(например, КонсультантПлюс, Гарант, СПОЛАВ), чтобы учесть все внесённые изменения в ФГОС СПО и внимательно читать текст каждого ФГОС.

В целом, можно отметить следующие изменения, внесённые вышеуказанным приказом:

1. Изменились сроки обучения в сторону уменьшения (на один год по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по отдельным программам подготовки специалистов среднего звена).

2. Изменились перечень и содержание общих компетенций. Общие компетенции в профессиях и специальностях приведены к единому формату и содержанию, определены девять общих компетенций.

3. В таблице «Структура образовательной программы» отсутствует конкретизация по перечню учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, перечню образовательных результатов и часов на отдельные дисциплины.

4. Перечень обязательных учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей приведён отдельными пунктами, без формулировок, формируемых образовательных результатов (практического опыта, умений, знаний). Встречаются изменения в перечне учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей по сравнению с предыдущей редакцией отдельных ФГОС СПО.

5. Объём общеобразовательного цикла в программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих сокращён до 1476 часов.

6. В некоторых ФГОС СПО добавлен пункт, касающийся возможности уменьшения срока получения образования и объёма образовательной программы, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (не более чем на 40% от срока получения образования и объёма образовательной программы, установленных ФГОС СПО).

7. В большинстве ФГОС СПО форма государственной итоговой аттестации заменена на демонстрационный экзамен (или демонстрационный экзамен и защиту дипломного проекта (работы)). В отдельных ФГОС встречается следующая формулировка «Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы)».

1.3. Особенности ФГОС СПО, разработанных в соответствии с макетом 2021 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к образованию определённой профессии, специальности. ФГОС СПО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы среднего

профессионального образования по определённой профессии или специальности, независимо от формы обучения.

ФГОС СПО включает в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в т.ч. соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

В соответствии с частью 5 статьи 17 Федерального закона об образовании ФГОС СПО определяет формы получения образования и формы обучения, а также предусматривает, что получение СПО может осуществляться в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. При этом согласно части 2 статьи 23 Федерального закона об образовании получение СПО возможно только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. ФГОС СПО определяет перечень форм обучения и включает очную и очно-заочную формы обучения. По ряду специальностей предусматривается возможность получения СПО по заочной форме. В случае, если в ФГОС СПО заочная форма обучения не поименована в перечне возможных форм обучения по соответствующей специальности, – это означает, что обучение по такой специальности в заочной форме не допускается.

При реализации образовательной программы СПО образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с требованиями статьи 16 Федерального закона об образовании и Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816¹.

Реализация образовательной программы по новым ФГОС может осуществляться, в том числе, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ в порядке, предусмотренном статьёй 15 Федерального закона об образовании и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

¹ Внимание – действие Порядка ограничено до 31.08.2023 г.

Согласно части 4 статьи 11 Федерального закона об образовании ФГОС устанавливаются сроки получения СПО с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся. ФГОС СПО устанавливаются сроки получения образования на базе основного общего образования (с одновременным получением среднего общего образования) и на базе среднего общего образования. ФГОС устанавливаются предельные величины увеличения срока получения СПО по очно-заочной и заочной формам обучения: вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на один год.

Следует отметить, что конкретные сроки получения образования в очно-заочной и заочной формах обучения определяются образовательной организацией самостоятельно, но не могут превышать указанных выше сроков. ФГОС СПО предусматривает также возможность увеличения срока получения СПО для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану увеличивается не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Увеличение срока получения образования в данном случае не является обязательным, а может применяться при обучении по индивидуальному плану по адаптированной образовательной программе с целью учёта особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и при необходимости для обеспечения коррекции нарушений их развития и социальной адаптации.

Отдельные ФГОС СПО устанавливают требования к срокам получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Сроки и объём такой образовательной программы могут быть уменьшены с учётом соответствующей ПОП СПО, но не более чем на 40% от срока получения образования и объёма образовательной программы, установленных соответствующим ФГОС СПО, за исключением срока получения образования и объёма образовательной программы, отведённых на получение среднего общего образования в пределах образовательной программы.

Согласно пункту 3 части 1 статьи 34 Федерального закона об образовании обучающимся предоставляется право на обучение по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. ФГОС предусматривает, что срок получения СПО по индивидуальному учебному плану обучающихся, не относящихся к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, не может быть более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

Перечень квалификаций квалифицированного рабочего и служащего и квалификаций специалиста среднего звена предусматривается в ФГОС в соответствии с перечнями профессий и специальностей СПО, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая конкретизирует содержание программы путём ориентации на виды деятельности с учётом соответствующей ПОП СПО.

1.4. Требования к структуре образовательной программы в ФГОС СПО макета 2021 г.

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 11 Федерального закона об образовании ФГОС устанавливает соотношение обязательной части основной образовательной программы СПО и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО, и должна составлять для специальностей не более 70% (для профессий – не более 80%²) от общего объёма времени, отведённого на её освоение. Вариативная часть образовательной программы (соответственно не менее 30% для специальностей и не менее 20% для профессий) даёт возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в т.ч. за счёт расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учётом требований цифровой экономики.

Чтобы рассчитать вариативную часть, предусмотренную ФГОС СПО, нужно из общего объёма образовательной программы на базе среднего общего образования отнять (вычесть) минимальный объём часов на дисциплины (модули), практики и ГИА. Например, в ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома указана следующая структура образовательной программы (табл. 1):

² Внимание! Встречаются исключения, например, в ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства обязательная часть составляет не более 70%.

Таблица 1

Структура образовательной программы	Объём образовательной программы, в академических часах
дисциплины (модули)	не менее 1476
практика	не менее 432
государственная итоговая аттестация	216
Общий объём образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	2952
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

Вариативная часть = $2952 - 216 - 432 - 1476 = 828$ часов, что составляет около 30% и соответствует требованиям ФГОС СПО. Объём часов, отведённых на освоение общеобразовательного цикла, при этом не учитывается.

Важную роль в соотношении обязательной и вариативной частей играют положения примерной образовательной программы среднего профессионального образования, с учётом которых образовательная организация самостоятельно определяет конкретное соотношение объёмов обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Согласно пункту 10 статьи 2 Федерального закона об образовании ПОП СПО представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерную рабочую программу воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющую рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определённые в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.

ПОП СПО разрабатываются с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и включаются по результатам экспертизы в реестр ПОП СПО, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре ПОП СПО, является общедоступной.

Таким образом, правовой статус ПОП СПО имеют только программы, прошедшие экспертизу и внесённые



Реестр ПОП СПО

в реестр ПОП СПО, который ведётся на сайте <https://reestrspo.firpo.ru> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ФГОС СПО определяет структуру образовательной программы, которая включает в себя дисциплины (модули), практику и государственную итоговую аттестацию. В новые ФГОС СПО включаются три учебных цикла:

- социально-гуманитарный;
- общепрофессиональный;
- профессиональный.

В таблице 1 ФГОС установлены требования к объёму образовательной программы в академических часах по дисциплинам (модулям), практике, государственной итоговой аттестации, а также общему объёму образовательной программы на базе среднего общего образования и на базе основного общего образования. ФГОС СПО не устанавливает требования к объёму образовательной программы отдельно по каждому учебному циклу.

Согласно пункту 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 (далее – Порядок организации), академический час для всех видов учебных занятий устанавливается продолжительностью 45 минут.

Общий объём образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов по сравнению с объёмом образовательной программы СПО, реализуемой на базе среднего общего образования. Данный объём образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования с учётом получаемой профессии (специальности).

ФГОС не требует предусматривать в рамках обозначенного объёма образовательной программы исключительно общеобразовательные учебные предметы – данный объём может предусматривать изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и модулей, направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, так и общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом III ФГОС. При этом в соответствии с пунктом 23 Порядка организации период изучения учебных предметов, дисциплин, модулей, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО, в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно.

ФГОС содержит перечень обязательных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей образовательной программы.

ФГОС СПО предусматривает требования к наличию дисциплин социально-гуманитарного цикла «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» и другие. ФГОС СПО определены требования к минимальному объёму времени, отведённому на изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Также ФГОС СПО устанавливается перечень обязательных учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Перечень профессиональных модулей профессионального цикла формируется в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности, а также с дополнительными видами профессиональной деятельности, определёнными при необходимости образовательной организацией. Перечень междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учётом ПОП СПО. ФГОС СПО устанавливает требования к минимальному объёму времени на изучение профессиональных модулей: не менее 4 или 8 зачётных единиц по каждой программе индивидуально. Зачётная единица составляет 32–36 академических часов.

Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Пунктом 28 Порядка организации устанавливается, что учебная деятельность обучающихся предусматривает:

- учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар);
- самостоятельную работу;
- выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена);
- практику;
- другие виды учебной деятельности, определённые учебным планом.

В соответствии с данной нормой ФГОС предусматривает на проведение учебных занятий и практики не менее 70% от объёма учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения, не менее 25% – в очно-заочной форме обучения и не менее 10% – в заочной форме обучения (при наличии).

Таким образом, ФГОС устанавливаются минимальные требования к соотношению учебных занятий, практик и самостоятельной работы обучающихся. В образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией, данное соотношение может быть изменено в сторону увеличения объёма учебных занятий и практик. При этом объём учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю (пункт 28 Порядка организации).

ФГОС определяет требования к объёму образовательной программы СПО, осваиваемой обучающимися. Формирование учебной нагрузки педагогических работников осуществляется в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Согласно данному приказу при определении учебной нагрузки педагогических работников устанавливается её объём по выполнению учебной (преподавательской) работы во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности, установленным учебным планом (индивидуальным учебным планом), текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными разделом II ФГОС. В профессиональный цикл образовательной программы входит практика, которая имеет следующие виды: учебная и производственная. Типы практик устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учётом ПОП СПО.

Практика реализуется в форме практической подготовки и регламентируется локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации, разработанными в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.5. Рекомендуемый алгоритм при составлении учебного плана по новым ФГОС СПО

1. Определить в календарном учебном графике продолжительность обучения в неделях. Для этого срок получения образования в годах и месяцах перевести в срок получения образования в неделях.

2. Определить в календарном учебном графике сроки и продолжительность каникул исходя из требований пункта 26 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762.

3. Определить в календарном учебном графике сроки и продолжительность государственной итоговой аттестации.

4. Вписать в учебный план перечень дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла, определённый ФГОС СПО; наименования профессиональных модулей в соответствии с выбранной

направленностью (при возможности выбора), междисциплинарных курсов с учётом ПОП СПО.

5. Выделить минимальный объём на изучение профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО (в зачётных единицах) и с учётом ПОП СПО. В профессиональных модулях прописать виды и типы практик (учебная и производственная), распределить объём часов на практики в соответствии с объёмом, указанным в ФГОС СПО.

6. Оставшийся объём обязательной части образовательной программы, отведённый на изучение дисциплин (модулей), распределить на дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла.

7. Распределить вариативную часть образовательной программы (введение дополнительных профессиональных модулей для освоения дополнительных видов деятельности, дисциплины регионального компонента, модули по формированию цифровых компетенций, увеличение часов на дисциплины и модули для развития общих и профессиональных компетенций, расширения основных видов профессиональной деятельности).

8. Определить место и последовательность изучения дисциплин, модулей, практик в учебном плане по курсам и семестрам исходя из требований объёма учебной нагрузки (не более 36 часов в неделю). Отразить сроки и продолжительность практик в календарном учебном графике.

9. Выделить в каждом учебном цикле объём часов на промежуточную аттестацию, включая зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулям. Проверить, чтобы на каждом курсе было не более 10 зачётов (за исключением зачётов по физической культуре) и 8 экзаменов. Рекомендуется отслеживать, чтобы объём часов на промежуточную аттестацию был кратен 6 часам, чтобы в календарном учебном графике было удобно выделять дни и недели на промежуточную аттестацию.

10. Выделить из общего объёма часов на дисциплины (модули) объём часов на самостоятельную работу, но не более объёма часов, предусмотренных ФГОС СПО. В соответствии с производственными календарями в первом полугодии на праздничные дни выпадает 6–8 часов, во втором полугодии – 30–36 часов. Этот объём часов рекомендуем выделять на самостоятельную работу.

11. По каждой дисциплине, междисциплинарному курсу определяем и отражаем в учебном плане виды учебной деятельности в соответствии с пунктом 29 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762, а также практическую подготовку.

Примерные названия столбцов в учебном плане приведены в таблице 2.

Таблица 2. Пример таблицы учебного плана

Индекс	Наименование	Форма ПА				Итого, ак. часов						Объем ОП		Семестр 1	Семестр 2
		Э	ДЗ	З	Др.	Всего	Пр. подг.	Уч. зан.	СР	КП	ПА	Обяз. часть	Вар. часть		
СГ.01	История России		2			36		34			2	36			36

1.6. Требования к результатам освоения образовательной программы

Результатом освоения образовательной программы СПО является формирование общих и профессиональных компетенций выпускника. Перечень общих компетенций (ОК) выпускников унифицирован по всем новым ФГОС по профессиям и по специальностям.

Перечень профессиональных компетенций (ПК) структурирован в ФГОС по основным видам деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник. Основные виды деятельности представлены в ФГОС в соотношении с присваиваемыми квалификациями квалифицированного рабочего, служащего или квалификациями специалиста среднего звена. В соответствии с основными видами деятельности формируются профессиональные модули образовательной программы.

Перечень общих и профессиональных компетенций, закреплённых в ФГОС, является основанием для самостоятельного планирования образовательными организациями результатов обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам с учётом ПОП СПО (при наличии). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех общих и профессиональных компетенций в соответствии с сочетанием квалификаций квалифицированного рабочего, служащего или квалификаций специалиста среднего звена.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу ППКРС, могут освоить дополнительно профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу ППССЗ, осваивают профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Новые ФГОС СПО не содержат предлагаемого перечня профессий рабочего, должностей служащего. Образовательная организация самостоятельно определяет осваиваемую профессию рабочего, должность служащего в соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513. Рекомендуется выбирать профессию рабочего, должность служащего в соответствии с отраслью экономики, соответствующей области профессиональной деятельности выпускника, указанной в разделе I ФГОС СПО.

1.7. Требования к условиям реализации образовательной программы

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом с учётом ПОП СПО. Наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности является лицензионным требованием, предусмотренным Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы в порядке, предусмотренном статьей 15 Федерального закона об образовании, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации образовательной программы согласно ФГОС включают в себя требования к специальным помещениям, оснащённым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, компьютерной техникой, доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотечному фонду, включая наличие в качестве основной литературы учебников, учебных пособий, предусмотренных ПОП СПО.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям, видам практики, государственной итоговой аттестации. В настоящих методических рекомендациях мы предлагаем примерные макеты рабочей программы учебной дисциплины и рабочей программы профессионального модуля (Приложения 1 и 2 соответственно).

Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы, прямо не перечисленные в ФГОС, определяются ПОП СПО.

Кадровые требования к реализации образовательной программы предусматривают наличие педагогических работников (физических лиц, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют функцию по обучению) и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в т.ч. из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, установленной ФГОС, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трёх лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

В соответствии с пунктом 2 части 5 статьи 47, пунктом 7 части 1 статьи 48 Федерального закона об образовании ФГОС устанавливает требование прохождения педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации образовательной программы, повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС, не реже одного раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

Кроме того, ФГОС устанавливает требования к наличию не менее 25% педагогических работников от общего числа педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трёх лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Опыт деятельности педагогических работников может быть подтверждён записями в трудовой книжке либо иными документами, подтверждающими работу (осуществление деятельности на условиях договора гражданско-правового характера) в указанных организациях.

1.8. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона об образовании ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Качество образовательной программы определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки на добровольной основе.

В соответствии со статьёй 28 Федерального закона об образовании осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относятся к компетенции образовательной организации.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы должна привлекать работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО включается в учебные циклы образовательной программы и осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств,

позволяющими оценить достижения результатов обучения, запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам.

Формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО является государственная итоговая аттестация, Порядок проведения которой определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800.

Государственная итоговая аттестация по итогам освоения ФГОС СПО проводится:

- для профессий СПО – в форме демонстрационного экзамена;
- для специальностей СПО – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объёму и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учётом ПОП СПО.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, разрабатываемых оператором (организацией, наделённой полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена).

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в т.ч. зарубежными, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

2. Методические рекомендации по организации получения обучающимися среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации

2.1. Общие положения

Среднее профессиональное образование на базе основного общего образования реализуется в профессиональных образовательных организациях с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учётом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

В настоящих Методических рекомендациях используются следующие понятия:

– образовательная программа (далее – ОП) – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом об образовании случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

– учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации;

– общеобразовательный цикл – раздел учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования с получением СОО, содержащий общеобразовательные обязательные и дополнительные учебные предметы, объём часов, выделенный на их изучение, порядок освоения учебных предметов по учебным периодам с учётом осваиваемой профессии/специальности СПО;

– общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы обязательных предметных областей ФГОС СОО, включённые в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учётом осваиваемой профессии/специальности СПО. Учебные предметы изучают на базовом и углублённом уровне;

– обязательные учебные предметы (ОУП) – тринадцать общеобразовательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО, в т.ч. не менее двух профильных учебных предметов, изучаемых на углублённом уровне;

– дополнительные учебные предметы (ДУП) – дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией, в соответствии со спецификой и возможностями профессиональной образовательной организации (например, «Введение в специальность», «Основы проектной деятельности», «Основы финансовой грамотности» и др.).

2.2. Организационное обеспечение СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования

Организационное обеспечение СОО в пределах освоения ОП СПО по специальности/профессии направлено на обеспечение качественного освоения общеобразовательных учебных предметов.

Период освоения учебных предметов, курсов, модулей, необходимых для получения обучающимися среднего общего образования, в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно. Составители настоящих методических рекомендаций предлагают при освоении образовательной программы среднего профессионального образования:

– в рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучать учебные предметы общеобразовательного цикла концентрированно, в течение первого курса;

– в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – рассредоточено, в течение всего периода обучения.

Для успешного освоения СОО в пределах освоения ОП СПО необходимо обеспечить достижение всех результатов, обозначенных ФГОС СОО. Для достижения этой цели профессиональная образовательная организация применяет современные образовательные технологии и решает следующие задачи:

– обеспечить содержательную интеграцию программ среднего общего и профессионального образования;

– провести интенсификацию освоения результатов СОО и опережающего освоения результатов СПО.

В качестве современных образовательных технологий рекомендуется использовать приёмы и методики, направленные на обеспечение профильности общеобразовательных учебных предметов.

Профессиональная образовательная организация может использовать следующие методики и технологии преподавания по общеобразовательным учебным предметам при реализации СОО в пределах ОП СПО:

– технологии сотрудничества;

- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

Особенность преподавания общеобразовательных учебных предметов состоит в необходимости учёта разницы во входном уровне общеобразовательной подготовки обучающихся одной группы, а также профессиональной направленности осваиваемой ОП СПО. Учёт образовательных потребностей обучающихся осуществляется посредством внедрения дифференцированных разноуровневых заданий в сочетании с индивидуально подобранными активными и интерактивными методами и самостоятельной работой. Одновременно с этим учёт индивидуальных особенностей позволяет выявить возможности опережающего формирования образовательных результатов, определённых ФГОС СПО, начать формировать ряд общих компетенций, в т.ч. основ финансовой грамотности, антикоррупционной культуры и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выраженность дифференцированного подхода усиливается. Для данной категории обучающихся применяются персонифицированные методики преподавания общеобразовательных учебных предметов, учитывающие особенности нозологии обучающегося.

Качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла ОП СПО оценивается профессиональной образовательной организацией в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам общеобразовательного цикла определяются образовательной организацией самостоятельно.

Обучающиеся по ОП СПО, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение ОП СОО и при успешном прохождении которой им выдаётся аттестат о СОО. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

2.3. Рекомендации по разработке учебного плана в случае организации получения обучающимися СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования

Учебный план ОП СПО на базе основного общего образования разрабатывается, утверждается и актуализируется в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации. Учебный план является неотъемлемой частью ОП СПО.

При реализации СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования профессиональная образовательная организация учитывает специфику ОП по профессии/специальности СПО.

Общеобразовательный цикл является обязательным разделом учебного плана образовательной программы.

Профессиональная образовательная организация самостоятельно определяет профиль ОП СПО:

- технологический;
- социально-экономический;
- гуманитарный;
- естественно-научный.

В зависимости от профиля, установленного для ОП СПО, определяются профильные предметы, изучаемые на углублённом уровне (не менее двух) (*ОУП.ХХу Наименование учебного предмета*).

Общеобразовательный цикл учебного плана ОП СПО должен содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

Обязательная часть общеобразовательного цикла составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объёма часов, выделенных ФГОС СПО на изучение учебных предметов общеобразовательного цикла. Например, ФГОС СПО предусмотрено 1476 часов на общеобразовательный цикл: в этом случае обязательная часть будет составлять примерно 886 часов, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 590 часов.

В соответствии с ФОП часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение обязательных учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Составители настоящих методических рекомендаций считают, что под различными интересами обучающихся и потребностями в самосовершенствовании в ПОО Кировской области можно понимать в том числе интересы в приобретении профессии и специальности.

Учебный план должен предусматривать обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне (табл. 3):

Таблица 3. Перечень обязательных учебных предметов

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Примерное определение учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, в зависимости от выбранного профиля приведено в таблице 4.

Таблица 4. Учебные предметы, рекомендуемые к изучению на углублённом уровне в зависимости от профиля обучения

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		Профиль			
		баз.	угл.	естественно-научный	гуманитарный	социально-экономический	технологический
Русский язык и литература	Русский язык	Б					
	Литература	Б	У		+		
Родной язык и родная литература	<i>Родной язык</i>	Б					
	<i>Родная литература</i>	Б					
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У		+		
	<i>Второй иностранный язык</i>	Б					
Общественно-научные предметы	История	Б	У			+	
	Обществознание	Б	У			+	
	География	Б	У			+	
Математика и информатика	Математика	Б	У				+
	Информатика	Б	У				+

Естественно-научные предметы	Физика	Б	У	+			+
	Химия	Б	У	+			+
	Биология	Б	У	+			
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б					
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б					

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее тринадцати учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее двух учебных предметов на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Пример распределения обязательной части общеобразовательного цикла приведен в таблице 5. За минимальный объем часов, выделяемых на изучение одного учебного предмета, принята зачетная единица 34 часа.

Таблица 5. Пример распределения обязательной части общеобразовательного цикла для технологического профиля

Наименование обязательных учебных предметов	Рекомендуемый объем часов
Русский язык	68
Литература	68
Иностранный язык	68
Математика	104
Информатика	68
История	68
Обществознание	68
География	34
Физика	68
Химия	68
Биология	34
Физическая культура	102
Основы безопасности жизнедеятельности	68
Всего	886

Пример учебного плана (технологический профиль) (профильные учебные предметы – математика и информатика) приведён в таблице 6.

Таблица 6. Пример планирования общеобразовательного цикла для технологического профиля

Индекс	Учебные предметы	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО
ОУП.01	Русский язык	88	68	20
ОУП.02	Литература	118	68	50
ОУП.03	Иностранный язык	118	68	50
ОУП.04у	Математика	280	104	176
ОУП.05у	Информатика	156	68	88
ОУП.06	История	88	68	20
ОУП.07	Обществознание	72	68	4
ОУП.08	География	36	34	2
ОУП.09	Физика	156	68	88
ОУП.10	Химия	72	68	4
ОУП.11	Биология	36	34	2
ОУП.12	Физическая культура	112	102	10
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	72	68	4
ДУП.01	Основы проектной деятельности	36	-	36
ДУП.02	Основы финансовой грамотности / Родная литература / Родной язык	36	-	36
	Всего	1476	886	590

Рекомендуется в целях обеспечения единых принципов формирования учебных планов на территории Кировской области использовать приведённые выше индексы:

- ОУП.ХХ – обязательный учебный предмет;
- ОУП.ХХу – обязательный учебный предмет, изучаемый на углублённом уровне (профильный);
- ДУП.ХХ – дополнительный учебный предмет.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся должно быть приведено в программе развития универсальных учебных действий.

В учебном плане адаптированной основной образовательной программы могут быть предусмотрены:

- замена учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;
- изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

В процессе освоения общеобразовательных учебных предметов, курсов по выбору образовательный процесс может быть организован в форме практической подготовки.

2.4. Требования к разработке рабочих программ по общеобразовательным учебным предметам

Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов являются составной частью программно-методического сопровождения ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО, реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Рабочие программы по общеобразовательным учебным предметам ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО разрабатываются, утверждаются и актуализируются в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации. Рабочие программы являются неотъемлемой частью ОП СПО.

Профессиональная образовательная организация, осуществляющая реализацию ОП СПО на базе основного общего образования, самостоятельно разрабатывает рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла на основе требований ФГОС СОО, ФГОС СПО, положений ФОП СОО с учётом присваиваемых профессий или специальностей.

В рабочих программах по общеобразовательным учебным предметам уточняют: содержание обучения, в т.ч. изучаемое на углублённом уровне с учётом его значимости для освоения ОП СПО; последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, выполнение индивидуальных проектов; формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации обучающихся; рекомендуемые учебные пособия и др.

Рабочие программы учебных предметов должны содержать: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование, в т.ч. с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Примерный макет рабочей программы учебного предмета общеобразовательного цикла приведён в Приложении 3 настоящих методических рекомендаций.

Перечень основной учебной литературы в рабочей программе учебного предмета должен включать не менее одного учебника из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

Приложение № 1

Полное наименование ПОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место для ввода текста.

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

Место для ввода текста.

(квалификация)

20___

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины Место для ввода текста. разработана на основе требований:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по Выберите элемент. Место для ввода текста., утверждённого приказом Министерства Выберите элемент. от Место для ввода даты. № Место для ввода текста. (далее – ФГОС СПО);

– с учётом примерной основной образовательной программы по специальности Место для ввода текста. (см. реестр);

– в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место для ввода текста.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Место для ввода текста. является частью название цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки Выберите элемент. по Выберите элемент. среднего профессионального образования Место для ввода текста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося³:	
Промежуточная аттестация в форме Выберите элемент.	

³ В зависимости от ФГОС СПО.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета _____ (указывается наименование при наличии), лаборатории _____ (указывается при наличии).

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Технические средства обучения: _____

(как в ОПОП)

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительные источники

- 1.
- 2.
- 3.

Перечень интернет-ресурсов

- 1.
- 2.
- 3.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Приложение № 2

Полное наименование ПОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Место для ввода текста.

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

Место для ввода текста.

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
	преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля Место для ввода текста. разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по Выберите элемент. Место для ввода текста., утверждённого приказом Министерства Выберите элемент. от Место для ввода даты. № Место для ввода текста. (далее – ФГОС СПО);
- с учётом ПООП по специальности (см. реестр);
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Место для ввода текста.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Место для ввода текста., сформировать профессиональные, общие компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК ____.	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля
....
ЛР ____	Определяются в соответствии с РПВ

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС СПО по профессии (специальности)
ПК 1.1.	
...

1.1.3. Перечень формируемых личностных результатов реализации программы воспитания

Код	Наименование
ЛР ____	Определяются в соответствии с РПВ

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	
Уметь	
Знать	

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объём профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объём нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			Консультации	
				Всего	В т.ч.			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
ПК ОК	Раздел 1. ...	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
	Раздел 2. ...	X	X	X		X		X	X	X	X	
	Производственная практика (по профилю специальности), час.	X <i>(ввести число)</i>	X						X <i>(повторить число)</i>			
	Промежуточная аттестация	X	X									
	Экзамен по ПМ								X			
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

ИЛИ

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. номер и наименование раздела		указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу	
МДК. номер и наименование МДК		указывается количество часов на изучение тем МДК	
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание	указывается количество часов на изучение темы	
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний		
	... В т.ч. практических и лабораторных занятий		

	Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение умений, названных в разделе 1.2		
	...	количество часов на данное занятие	
Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*	
	1.	*	
	...	*	
	В т.ч. практических и лабораторных занятий	*	
	1.	*	
	...	*	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			
1.		*	
п.			
Учебная практика раздела 1			
Виды работ		*	
1.			
п.			
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)			
Виды работ		*	
1.			
п.			
Раздел N. номер и наименование раздела		*	
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*	
	1.	*	
	...		

	В т.ч. практических и лабораторных занятий	*	
	1.	*	
	...	*	
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*	
	1.	*	
	...		
	В т.ч. практических и лабораторных занятий	*	
	1.	*	
	...	*	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №			
1.		*	
Учебная практика раздела №			
Виды работ		*	
1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)			
Виды работ		*	
1.			
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)			
Указывается, является выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(-ей) или общепрофессиональной дисциплины.		*	
Тематика курсовых проектов (работ)			
1.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)			
1.		*	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)			
1.		*	

Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		
Виды работ	*	
1.		
Всего	*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– кабинет _____, оснащённый оборудованием:
_____ (перечисляется оборудование для проведение занятий),
техническими средствами _____ (перечисляются необходимые
технические средства)

– лаборатории _____

– мастерские _____.

– оснащённые базы практики _____

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Формы и методы контроля и оценки
ПК ОК ЛР	<i>НАПРИМЕР (Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i>

Приложение № 3

Полное наименование ПОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место для ввода текста.
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

Место для ввода текста.

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
	преподаватель

Рабочая программа учебного предмета Место для ввода текста. разработана на основе требований:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по Выберите элемент. Место для ввода текста., утверждённого приказом Министерства Выберите элемент. от Место для ввода даты. № Место для ввода текста.(далее – ФГОС СПО);

– и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

– с учётом получаемой специальности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место для ввода текста.

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Место для ввода текста. является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки Выберите элемент. по Выберите элемент. среднего профессионального образования Место для ввода текста.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	Выберите элемент.
Уровень изучения учебного предмета	Выберите элемент.

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Место для ввода текста. на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Место для ввода текста. для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Место для ввода текста. имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами (перечислить) и профессиональными дисциплинами (перечислить).

Изучение учебного предмета Место для ввода текста. завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена / дифференцированного зачёта / зачёта в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе		
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки		

практические занятия		
лабораторные занятия		
консультации		
лекции		
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося⁴:		
Промежуточная аттестация в форме Выберите элемент.		

⁴ В зависимости от ФГОС СПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета Место для ввода текста. у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определённые ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

(коды и формулировки личностных результатов для конкретного учебного предмета смотрите в рабочей программе воспитания по конкретной профессии/специальности вашей профессиональной образовательной организации, вариант кодировки представлен в данном макете; уточнённые формулировки личностных результатов для учебных предметов – в ФОП):

Личностные результаты	По ФГОС среднего общего образования	По положениям Федеральной образовательной программы среднего общего образования
Гражданское воспитание	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.4, ЛРГв.5, ЛРГв.6, ЛРГв.7	
Патриотическое воспитание	ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10	
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.13, ЛРднв.14, ЛРднв.15	
Эстетическое воспитание	ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19	
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22	
Трудовое воспитание	ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26	
Экологическое воспитание	ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31	
Ценности научного познания	ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34	

2.2 Метапредметные результаты

(метапредметные результаты для конкретного учебного предмета смотрите в ОП СПО – выберите нужные на основе положений ФОП СОО, удалите лишние):

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.3. Предметные результаты:

П.1

П.2 (*перечень из ФГОС СОО*).

Освоение содержания учебного предмета Место для ввода текста. обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: перечислить коды общих и профессиональных компетенций (не менее 1 ОК и/или ПК) из ФГОС СПО (можно взять из примерных программ ИРПО).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(скопировать из ФОП и добавить профессионально-ориентированное содержание из примерной программы ИРПО).

Раздел (тема) XX.

(перечень дидактических единиц)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В Т.Ч. С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ⁵	Количество часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел (тема) XX				

Примечания:

1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.

2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в его содержании и тематическом планировании указывают в конце вышеприведённой таблицы.

3. Объём часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль), должен совпадать с объёмом часов, указанных в разделе 1.3.

⁵ Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета _____ (указывается наименование), лаборатории _____ (указывается при наличии).

Оборудование учебного кабинета: как в приказе Минпросвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Технические средства обучения: _____

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (из Федерального перечня)

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительные источники

- 1.
- 2.
- 3.

Перечень интернет-ресурсов

- 1.
- 2.
- 3.

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме Выберите элемент.. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий (выписать из ФОП)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Методическое издание

**Внедрение и реализация
актуализированных и новых
федеральных государственных
образовательных стандартов среднего
профессионального образования**

Методические рекомендации

Редактор *А.О. Созонова*
Технический редактор *А.О. Созонова*

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru